

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог

**СБОРНИК**  
**авторских дидактических пособий**  
**«Методическая копилка-2024»**

г.Сухой Лог  
2024 год

Сборник авторских дидактических пособий  
«Методическая копилка-2024»

В Сборнике представлены авторские дидактические пособия педагогических работников муниципальных образовательных учреждений городского округа Сухой Лог по итогам муниципального конкурса профессионального мастерства «Методическая копилка-2024».

Конкурс профессионального мастерства проводился в рамках плана работы муниципального методического объединения учителей, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

Составитель сборника: Пожидаева С.Л., руководитель муниципального методического объединения учителей, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

## СОДЕРЖАНИЕ

Дидактическое пособие «Моя подружка - мягкая игрушка (домашние животные)» <i>Гусарова Татьяна Юрьевна</i> .....	4
Дидактическое пособие «Развивайка» <i>Морева Ксения Андреевна</i> .....	7
Многофункциональное дидактическое пособие «Дары природы» <i>Никитина Юлия Анатольевна</i> .....	9
Дидактические игры по теме «Род имен существительных» <i>Пождаева Светлана Леонидовна</i> .....	13
Дидактическое пособие «Рабочая тетрадь «Живи в стиле эко»» <i>Сухогузова Эльмира Раисовна</i> .....	15
Дидактическое пособие «Фасолинка» <i>Щепеткина Татьяна Андреевна</i> .....	18

Гусарова Татьяна Юрьевна, учитель  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 11»

**Дидактическое пособие**  
**«Моя подружка – мягкая игрушка (домашние животные)»**

Цель: обогатить знания детей о домашних животных.

Данное дидактическое пособие может использоваться в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ школьного возраста.

Мягкая игрушка - это не только замечательный подарок или оригинальное украшение для комнаты. Для ребенка это, прежде всего способ познания мира, общения с ним, это мощный стимул развития образного мышления.

Мягкие игрушки прекрасно развивают мелкую моторику рук. Психологи ценят мягкие игрушки за благотворное влияние, которое побуждает в детях любовь к живой природе и воспитывает человечность.

Дидактическое пособие «Моя подружка – мягкая игрушка (домашние животные)», которое объединяет в себе разнообразные формы работы с детьми по данной теме, способствует речевому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому развитию учащихся.

Дети с помощью данного пособия учатся различать и называть домашних животных и их детёнышей, определять и называть, где они живут (хлев, конура, чем питаются и какую пользу приносят людям).

**Игра «Кто спрятался?»**

«Кого не стало?», «4 – лишний».

**Игра «Чей детеныш?»**

Взрослый показывает картинку с изображением животного, дети подбирают картинку или называют детеныша: теленка, жеребенка, поросенка, щенка, котенка, цыпленка, индюшонка, гусенка, утенка.

**«Продолжи предложение»**

Кошка любит ....

Собака сторожит .....

Лошадь пасется ....

**Поиск определения «Назови какой и какая ?»**

Петух - красивый, резвый, задиристый, храбрый, воинственный, разноцветный, большой. И далее об утке, гусе, курице, цыпленке, собаке, лошади, корове по образцу.

**Игра «Кто что ест»**

Чем питается лошадь, собака, кошка, корова, курица, гусь, свинья, коза?

**«Кто как разговаривает?»**

Как «говорит» корова, собака, кошка, лошадь, курица, петух и др.  
Уточните: кошка – мяукает, собака – лает, корова – мычит... и др.

**Назови по действию «Кто что делает?»**

– гогочет, – крикает, – кудахчет – кукарекает, – пищит, – балаболит –  
мычит, – ржет, – хрюкает, – лает

**Игра «Бывает – не бывает»**

Взрослый задает вопросы – дети отвечают «да – нет»

У коровы есть рога?

Кошка царапается?

У лошади есть крылья?

Свинья дает молоко? и др.

**Игра «Кто с кем живет?»**

Котенок живет с кем? – Котенок живет с кошкой. (Щенок, жеребенок,  
цыпленок, утенок, теленок ...)

**Игра «Сравни»**

Кто больше – собака или щенок? Собака больше щенка.

(котенок и кошка, лошадь и жеребенок, теленок и корова).

**Игра «Сосчитай до пяти»**

Один пушистый кот -.....

Одна рябая курица – .....

Одна быстрая лошадь – .....

Одна домашняя утка – .....

**Игра «Назови ласково»**

Кошка, собака, хвост, когти, шерсть, усы, уши, лапы.

**Игра «Что не так?»**

Кошка мычала на диване.

Собака лает на своих.

Лошадь дает шерсть.

Коза клюёт молоко.

**Игра «Кто где живет?»**

Лошади – в конюшне

Коровы –

Свиньи –

Собаки –

Телята –

**Игра «Какое слово самое короткое?»**

Собака, кот, корова, коза.

Петух, индюк, гусь, курица.

**Игра «Объясни словечко»**

Табун – много лошадей

Стадо –

Отара –

Свора –

### **Игра «Что общего и чем отличаются?»**

Собака и волк.

Корова и коза.

Курица и утка.

**Объясни пословицу.**

Купить kota в мешке.

### **Игра «Сложные слова»**

Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных способом сложения основ.

У кошки длинная шерсть – длинношерстная. У кошки короткая шерсть – короткошерстная. У кошки гладкая шерсть – гладкошерстная.

### **Игра «Что из чего делают?»**

Цель: развивать познавательный интерес, наблюдательность, обогащать словарный запас.

– Что делают из молока коровы? (сметану, сливки, творог, кефир, ряженку, сыр, йогурт.)

– Зачем надо пить молоко и есть молочные продукты? (Без них нельзя вырасти здоровым. Кто не пьет молоко, у того портятся зубы, тот отстает в росте.)

– Что можно сделать из молока кобылы? (Целебный напиток – кумыс.)

– Что можно сделать из щетины свиньи? (Щетки для одежды и обуви, кисти для краски и клея.)

– Что делают из молока овцы? (Сыр.)

– Что делают из шерсти овцы? (Шерстяные нитки, ткани.)

– А что делают из шерстяных ниток? (Вяжут теплые шапки, шарфы, варежки, носки.)

– Что делают из овчины? (Шубы, полушубки, дубленки.)

– Что делают из шкурок каракулевых овец? (Каракулевые воротники, шапки, шубы. У этих овец очень тугие завитки.)

– Что делают из молока коз? (Сыр, брынзу, творог.)

– Что делают из шерсти ангорских коз и кроликов? (Мохеровые нитки, тонкие ткани, вяжут теплые вещи)



*Морева Ксения Андреевна, учитель-логопед  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.Н. Быкова»*

### **Дидактическое пособие «Развивайка»**

Цель: ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с цветом, формой и величиной, цифрами, дикими/домашними животными, морскими обитателями, насекомыми, формирование знаний о временах года.

Возраст: 7 - 18 лет (обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2).

Благодаря своим интересным и увлекательным заданиям, ярким и красочным аппликациям и симпатичным персонажам - пособие заинтересовывает детей, делает игры эффективными, увлекательными, разнообразными и продуктивными. Пособие способствует развитию мелкой моторики, речи, пространственного воображения, внимания, памяти, усидчивости и аккуратности.

Преимущества работы с дидактическим пособием:

- обеспечивает интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- рассчитана не только на зону актуального, но и зону ближайшего развития;
- может использоваться многократно;
- пособие простое в изготовлении, многофункционально;
- все детали можно снять, поменять, добавить;
- разделение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения;
- частая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

Играя с данным дидактическим пособием, у детей расширяется кругозор, развивается мелкая моторика, появляются первые представления и ориентиры, развивается речь - это всё помогает сформировать осознанно-правильное отношение к окружающему миру.

Игры направлены на:

- развитие сенсорных представлений (цвет, форма и размер);
- развитие знаний об окружающем мире;
- речевое развитие: звукоподражание;
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- побуждает ребенка к действиям (показывать руками); развитие мелкой моторики.

Примеры игр:**Игра «Осенние предметы»**

Рассмотри иллюстрацию, покажи предметы (листок, яблоко, грибы, корзину, плащ).

**Игра «Собери рюкзак»**

Давай рассмотрим школьные принадлежности и приклеим их.



Список материалов: папка, файлы с заданиями, листы А4, липучки самоклеящиеся.

**Источники информации:**

<https://vk.com/poznavaycaПознавайка>

[https://vk.com/talantoshka\\_official?trackcode=300e8abcТаQsCyjfipLF2Fa\\_UrFGbfo8jV4Oiytc\\_FzGxRJUR1rmxZiA2urm69LQTbBhv01eyCa9UAyTKEDmXNfPTSAmOАТалантошка](https://vk.com/talantoshka_official?trackcode=300e8abcТаQsCyjfipLF2Fa_UrFGbfo8jV4Oiytc_FzGxRJUR1rmxZiA2urm69LQTbBhv01eyCa9UAyTKEDmXNfPTSAmOАТалантошка)

[https://vk.com/mamadetku?trackcode=b1064ebeHh9htf\\_domP1sz0PqNstTqw2Rh4QP2bpeqIVUXADA01fpwNR530GuK7JgCb1SZ9nix2EBInZfVgr5lfGrRtYQMМалютка](https://vk.com/mamadetku?trackcode=b1064ebeHh9htf_domP1sz0PqNstTqw2Rh4QP2bpeqIVUXADA01fpwNR530GuK7JgCb1SZ9nix2EBInZfVgr5lfGrRtYQMМалютка)



*Никитина Юлия Анатольевна, учитель-дефектолог  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»*

### **Многофункциональное дидактическое пособие на основе природного материала «Дары природы»**

Успешность умственного, физического и эстетического воспитания в значительной степени зависит от сенсорного развития детей. С древних времен на Руси детей забавляли шишками, чурочками, желудями, орехами, косточками, камушками и прочим природным материалом. Из него строили, делали игрушки, выкладывали узоры, перебрасывали, перекачивали друг другу и т.д. Колючие шишки, гладкие блестящие желуди, кора деревьев своим ароматом, шероховатостью, теплой энергетикой вызывают положительные эмоции, дарят рукам силу, гибкость, свободу движений. Насколько совершенно ребенок видит, слышит, осязает окружающее, настолько точно эти знания он сможет отразить в будущем. Также работа с природными материалами вызывает интерес у обучающихся с ОВЗ, повышает работоспособность, дает эффективные результаты. Поэтому возникла идея использования во время коррекционно-развивающих занятий такой нестандартной технологии как природотерапия, одновременно обеспечивающая познавательное развитие и стимулирующая учебную мотивацию.

Целью использования в работе учителя-дефектолога многофункционального дидактического пособия на основе природного материала «Дары природы» является коррекция зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие логического мышления, тактильных ощущений, моторное и эмоциональное развитие обучающихся с ОВЗ.

Многофункциональное дидактическое пособие на основе природного материала «Дары природы» может быть использовано для работы на коррекционно-развивающих занятиях для обучающихся с ОВЗ в 1-4 классах.

Дидактическое пособие «Дары природы» представляет собой пластиковый контейнер с шестью цветными отделениями-баночками, каждая из которых содержит дидактическую развивающую игру из природного материала, к играм прилагается картотека с правилами игры и игровые поля.



### Игра с крупами «Говорящие баночки»



Цель игры: развитие слухового внимания и восприятия.

Используемый материал: баночки с крышками, манная крупа, пшено, горох, семена подсолнечника, ячневая крупа.

Ход учебно-игровых действий: игрок определяет по звучанию встряхиваемых баночек две одинаковые, составляет на слух все пары одинаково звучащих баночек.

### Игра с шишками «Приключения семьи Шишкиных»



Цель игры: развитие концентрации внимания и скорости реакции.

Используемый материал: сосновые шишки.

Ход учебно-игровых действий: игроки садятся вокруг стола, руки при этом держат за спиной. В центре стола ведущий раскладывает шишки (их на одну меньше, чем игроков). Ведущий читает историю. Задача игроков - услышав слово «шишка» или однокоренные слова, схватить одну шишку со стола. Участник, которому шишка не досталась, выбывает из игры. Затем шишки кладут на место, и игра продолжается. При этом шишек всегда должно быть на одну меньше, чем игроков.

При этом шишек всегда должно быть на одну меньше, чем игроков.

«Жила-была дружная семья по фамилии Шишкины. Однажды решили они пойти в лес за грибами, шишками, ягодами - оделись, приготовили лукошки. Щедрый на грибы лес заманивал путников все дальше в лесную чащу. Папа с Ваней не заметили, как приблизились к болоту. Стали они прыгать с кочки на кочку, не замечая шишек под ногами. Вдруг что-то щелкнуло и полетело прямо в лоб. «Осторожно! - закричал папа. - А то без глаз останешься». Большая ветка с шишками рухнула рядом. Посмотрели удивленные грибники друг на друга и даже из корзинок все собранные грибы рассыпали. Шишки-то были не простые, а волшебные: каждая была цвета невиданного. Оглянулись они по сторонам, а в это время из болота страшный леший выходит: голова словно пень, вместо бороды мох болтается, глаза - мухоморы, а на месте ушей - шишки. Испугался мальчик да как побежит. «Ваня!» - окликнул его папа. Мальчик оглянулся, на бегу врезался в дерево и... проснулся. «Ты куда так спешил, что упал с кровати? - спросил сына папа. - Вон какая шишка вскочила!» «Шишки в лесу собирал», - сонно ответил Шишкин-младший».

## Игры с фасолью

### • Игра «Фасолевый бассейн»

Цель игры: развитие тактильных ощущений и восприятия.

Используемый материал: фасоль, мелкие предметы, карточки из лото и т.п.

Ход учебно-игровых действий: игрок, погрузив руку в банку с фасолью, наощупь находит предмет, карточку или фишку и достает её, затем выполняет задание педагога. Например, назвать изображенный предмет и придумать к нему три признака.



### • Игра «Учим состав числа»

Цель игры: формирование знаний о составе числа от 1 до 10.

Используемый материал: фасоль.

Ход учебно-игровых действий: ведущий показывает на ладони фасолинки так, чтобы играющий мог их сосчитать, затем незаметно для играющего делит данное количество на две части и зажимает в кулаках, после чего раскрывает одну ладонь, показывая количество фасолинок на ней, и просит ответить, сколько в другой руке. Например, берем 5 фасолинок, делим в два кулака, раскрываем один и спрашиваем: «Здесь 3, тогда в другой руке сколько?». Ответ игрока «Во второй руке 2 фасолинки, так как 5 это 3 и 2».

## Игры с орехами

### • Игра «Ореховое sudoku»

Цель игры: развитие логического мышления.

Используемый материал: орехи грецкие, фундук, арахис, игровое поле в клетку 3 x 3.

Ход учебно-игровых действий: игрок заполняет пустые клетки так, чтобы в столбиках и строчках орехи не повторялись.



### • Игра «Продолжи ряд»

Цель игры: развитие логического мышления, умения понимать последовательность, находить закономерность.

Используемый материал: орехи грецкие, фундук, арахис, карточки с образцами рядов.

Ход учебно-игровых действий: игрок выкладывает ряд орехов так, как изображено на карточках, затем продолжает ряд согласно закономерности.



### Игра с ветками и спилами деревьев «Построй башню»



Цель игры: развитие пространственного мышления, координации движений и баланса.

Используемый материал: ветки и спилы деревьев, игровой кубик с условными обозначениями.

Ход учебно-игровых действий: на столе лежат веточки и спилы деревьев. Игроки по очереди бросают игровой кубик и, согласно выпавшей на нем комбинации, складывают друг на друга ветки и спилы в форме башенки, проигрывает тот, у кого башня падает.

### Игра с ракушками и камнями «Камешки-ракушки»



Цель игры: развитие внимания, пространственного и логического мышления.

Используемый материал: камни, ракушки, игровое поле в клетку 3 x 3.

Ход учебно-игровых действий: два игрока делят между собой камни и ракушки и по очереди заполняют пустые клетки так, чтобы в столбике, строчке или по диагонали получился ряд из одинаковых фишек: камней или ракушек. Кто из игроков вперед выложил ряд из своих фишек, тот и выиграл.

Таким образом, многофункциональное дидактическое пособие «Дары природы» может применяться в разных видах деятельности, как в урочной, так и внеурочной. Используемые в пособии природные материалы достаточно прочные и, при необходимости, легко восполняемые. Правила игр доступные для детского восприятия и самостоятельной деятельности обучающихся любого возраста.

Пожидаева Светлана Леонидовна, учитель-дефектолог  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

### Дидактические игры по теме «Род имен существительных»

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является игра. Игра способствует созданию эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, дает возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки. Исходя из игровой задачи, обучающиеся осуществляют игровые действия, которые как бы маскируют сложную мыслительную деятельность, делают её более интересной. Играя, ребенок обучается, сам того не подозревая.

Цель дидактического пособия: классификация имен существительных по родам.

Дидактические игры по теме «Род имен существительных» могут быть использованы на уроках русского языка 5-7 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на коррекционно-развивающих занятиях для обучающихся с задержкой психического развития (начальные классы).

Дидактическое пособие «Род имен существительных» представляет собой три игры, направленные на изучение, закрепление, повторение материала. К играм прилагается картотека с правилами игры, карточки, игровые поля.

#### Игра «Род имен существительных»



Цель: изучение рода имён существительных.

Материал: карточки – тема «род имен существительных», мужской род (М.р.), женский род (Ж.р.), средний род (Ср.р.), опорные карточки: он/мой, она/моя, оно/моё, родовые окончания, имена существительные.

Ход игры: распределить имена существительные в три группы. Применяется при изучении темы урока одного рода, а затем и все три рода существительных. Задания можно выполнять у доски, за партой; индивидуально, в парах, группах.

#### Игра «Веселое чаепитие. Род имен существительных»

Цель: повторение рода имён существительных.

Материал: карточки 3 чайника - мужской, женский и средний род, 24 чашки с именами существительных.



Ход игры: распределить имена существительные в три группы без опорных карточек.

Задания можно выполнять у доски, за партой; индивидуально, в парах, группах.

### **Настольная игра «Род имен существительных»**

Цель: закрепление умения определять род имён существительных.

Материал: два кубика разного цвета, на каждой из шести граней которых нанесены точки от 1 до 6; игровое поле: вариант 1 - имена существительные (картинки), которые учащиеся раскрасили цветными карандашами/фломастерами, вариант 2 – имена существительные (слова); жетоны.

Ход игры: Игроки по очереди бросают кубики (работа в парах/групповая). По выпавшим значениям выбирается предмет. Игрок, сделавший ход, должен определить род этого существительного. За правильный ответ игрок получает жетон. Далее ход переходит к другому игроку. Он тоже бросает кубики, выбирает предмет и определяет его род. Тот, кто наберёт больше жетонов по итогам игры, объявляется победителем.

*Например (вариант 1):* кубики 1:4, картинка «ЯБЛОКО» (оно мое) – средний род.

*Например (вариант 2):* задания на усложнение (прочитать слово, определить род) кубики 4:2, СТОЛ (он мой) – мужской род.

Работа в парах, групповая. Игра может применяться не только на уроках, но и на перемене. Можно выбрать ребенка-ведущего, который будет следить за ходом игры и выдавать жетоны за верный ответ.



Таким образом, дидактические игры «Род имен существительных» выполняют следующие функции: обучающая, развивающая, коррекционная, коммуникативная, занимательная.

*Сухогузова Эльмира Раисовна, учитель-дефектолог  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»*

### **Рабочая тетрадь «Живи в стиле эко» (с приложением игры «Сортировка мусора»)**

Рабочая тетрадь «Живи в стиле эко» с приложением игры «Сортировка мусора» - это увлекательное и познавательное дидактическое пособие, созданное для детей всех возрастов с целью поддержания экологического сознания и формирования навыков правильного отношения к окружающей среде.

В рамках данного креативного пособия, дети могут активно и интерактивно изучать экологические принципы жизни, узнавать о важности устойчивого потребления ресурсов и правильного сортирования мусора. Рабочая тетрадь содержит разнообразные задания, упражнения, кроссворды, раскраски. На каждой странице представлены экологические советы на каждый день, которые помогут детям освоить материал и развить экологическую грамотность.

Дидактическое пособие может быть ориентировано на определенный учебный предмет при обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), такими как ОСЖ, мир природы и человека, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, или нацелена на межпредметные темы (например, экология, культура здорового образа жизни).

Рабочая тетрадь содержит различные типы упражнений, такие как раскраски, лабиринты, кроссворды, практические задания для развития навыков. Задания адаптированы для уровня понимания и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подходит для обучающихся по СИПР. Визуальные элементы, яркие иллюстрации, интересный дизайн и доступный текст способствуют привлекательности рабочей тетради для учащихся. Она предоставляет возможность выполнения заданий самостоятельно, а также включает возможности для самоконтроля или возможности проверки работ учителем или родителями.

Особенно ценной является игра «Сортировка мусора», включенная в дидактическое пособие. Через игровой процесс дети смогут практиковать умение правильно классифицировать различные виды мусора, узнавать, какой мусор можно утилизировать, а какой нужно перерабатывать, и тем самым формировать экологически правильные привычки.

Это пособие не только способствует углубленному изучению экологических тем, но и мотивирует детей к активным действиям в защите окружающей среды, формируя ответственное отношение к природе и прививая важные ценности экологического образа жизни.

Дидактическое пособие «Живи в стиле эко» с приложением игры «Сортировка мусора» станет отличным помощником для педагогов и родителей в экологическом просвещении детей и создании осознанных и экологически грамотных граждан будущего.

Практическая значимость дидактического пособия проявляется в формировании у детей понимания важности охраны окружающей среды и показывает практические способы участия в экологических инициативах. Через задания и игры дети приобретают навыки по сортировке мусора, правильному использованию ресурсов, уменьшению отходов и увеличению эффективности переработки. Пособие помогает детям и их семьям принимать более осознанные экологические решения в повседневной жизни, способствуя устойчивому образу жизни. Игровой компонент пособия делает процесс обучения увлекательным и интересным, что повышает мотивацию детей к изучению экологии и сортировке мусора. Пособие стимулирует детей к активным действиям в защите окружающей среды, формируя у них ответственное отношение к миру вокруг себя.

Таким образом, данное дидактическое пособие не только обучает детей экологическим знаниям, но и вдохновляет их на практические действия по созданию здоровой и устойчивой среды для себя и будущих поколений. рабочая тетрадь представляет собой важный компонент учебного процесса, способствующий систематизации и закреплению знаний, развитию навыков и контролю за усвоением материала.

Рабочую тетрадь можно использовать в различных форматах:

1. Бумажный формат.

Для классического использования в школе или дома. Дети могут заполнять упражнения и задания напрямую на страницах тетради, обучаясь экологическим принципам.

2. Интерактивный формат.

Создание цифровой версии тетради для использования на интерактивной доске, планшетах или компьютерах, с возможностью интерактивного заполнения заданий, анимацией и звуковыми эффектами. Интерактивные задания, викторины или видеоуроки, которые можно пройти с использованием тетради как управляющего инструмента.

3. Заламинированный вариант для работы маркерами на водной основе.

Предполагается использование специальных маркеров или маркеров на водной основе для записей на ламинированной поверхности тетради. Выполненные задания будут легко стираться с поверхности после использования, делая рабочую тетрадь многоразовой.

Каждый из этих вариантов имеет свои преимущества и может быть адаптирован в зависимости от целей, возможностей и предпочтений пользователей.

Для изготовления данного дидактического пособия в заламинированном варианте для работы маркерами на водной основе, понадобятся следующие материалы и инструменты: бумага - для печати страниц рабочей тетради,



заданий, раскрасок и других материалов; ламинатор и ламинирующие пленки - для защиты страниц от загрязнения и возможности работы с маркерами на водной основе; маркеры на водной основе - для удобной и безопасной работы с ламинированными страницами, так как они легко стираются и не оставляют следов.

Для заполнения заданий, рисования и других вариантов работы с тетрадю необходимы цветные маркеры, фломастеры. Для составления различных элементов тетради, включения интерактивных игровых заданий в пособие, заданий или раскрасок нужны готовые задания, загадки, викторины. Для создания игры «Сортировка мусора» необходимы картонные или пластиковые фигуры мусора, контейнеры для сортировки, экологические иллюстрации и фотографии, маркеры для обозначения различных видов мусора.

Умело используя эти материалы, вы сможете создать увлекательное и полезное дидактическое пособие, которое поможет детям учиться экологии с удовольствием и эффективно.

Использованные источники информации:

1. <https://beclever.cc/>;
2. <https://fishki.net/1276060-jeko-sovety-dlja-lenivyh.html>;
3. <https://mixyfotos.ru/>



*Щепеткина Татьяна Андреевна, учитель  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 11»*

### **Дидактическое пособие «Фасолинка»**

Цель: создание условий для оптимизации коррекционного процесса в педагогике посредством использования на занятиях фасоли, как альтернативного материала арттерапии.

Безусловное преимущество в использовании фасоли, это отсутствие проявления аллергических реакций у детей, при ее использовании, а также более легкая обработка и хранение.

Используется промытая и прокаленная в духовом шкафу фасоль (около 3-5 мин., при 200 градусах). Она время от времени очищается и дополняется. Очищение производится не реже одного раза в месяц. Фасоль нужно изъять из емкостей, перебрать, промыть и прокалить. В этой работе очень охотно помогают дети, представляя себя маленькими Золушками из сказки.



#### **Игра «Золушка»**

В небольшой емкости смешиваются фасоль, горох, чечевица, бобы. Нужно разделить смесь семян всех культур в отдельные емкости. Или используется смесь фасоли разного цвета.

#### **Игра «Цветик – разноцветик»**

В емкости смешивается фасоль разного цвета, нужно разделить ее по цветам в разные емкости.

#### **Игра «Сосчитайка»**

В емкости свободно насыпается разное количество фасоли, дети должны сосчитать сколько семян в емкости. В игре могут участвовать как один ребенок, так и два и более. Использовать можно семена одного цвета и разного цвета.

#### **Игра «Угадайка»**

Фасолилки раскладывают в 3 непрозрачные мешочка или в 3 воздушные шарика: в один мешочек – 1 фасолинку, во второй – 2-3 фасолинки, в третий – несколько фасолинок. Нужно определить количество фасолинок на ощупь.

**Игра «Прятки»**

В контейнер с фасолью помещаются мелкие игрушки, их нужно найти, вынуть, назвать и сосчитать.

**Игра «Волшебный мешочек»**

Наполните мешочек рисом. Положите в мешочек с рисом несколько фасолин и попросите деток пальчиками найти фасоль и достать её.

**«Фасолевый бассейн» (сухой бассейн)**

В емкость или в контейнер насыпается фасоль таким образом, чтобы можно было полностью погрузить обе кисти до запястья:

- можно погружать кисти рук в фасоль и вынимать их;

- пересыпание горсти фасоли из ладони в ладонь;

- поочередно или одновременно захватывая горсть фасоли пригоршнями, высыпать ее обратно в емкость;

- «закапывать» фасолью то одну кисть руки, то другую; и т.п. задания;

Очень полезно и приятно погружать в такой «сухой бассейн» стопы. Предложите ребёнку собирать фасоль пальцами ног. Поиграйте с малышом в медведя под любимую всеми песенку «Мишка косолапый по лесу идёт» (соблюдение норм сангигиены).

**Укладчик (грузчик)**

Перекаладывать фасоль из одной емкости в другую пальчиками или с помощью ложечки, вилки, пинцета, китайских палочек (зависит от возраста и возможностей).

**Сито**

Перемешайте манку и фасоль. Дайте ребенку сито и предложите собрать фасоль, просеив ее.

**Конфетки «Фасолька»**

Приготовьте кусочки фольги или красивой упаковочной бумаги, чтобы дети завернули фасоль и получили «конфетки». Попросите ребенка завернуть фасоль в фольгу. Получились самые настоящие конфетки. развернуть конфетки и покормить игрушечного мишку.

**Накорми друга**

Возьмите обыкновенную коробку. Приклейте на коробку изображение любимого героя. На месте рта сделайте небольшое отверстие. Покажите ребёнку как «покормить» нового друга фасолинками (конфетками).

**Погремушка**

Предложите ребенку собрать фасоль в небольшую пластиковую бутылку. Закройте крышкой и погремите.

**«Картины из фасоли» (мозаика)**

Можно предложить собрать узоры из фасоли разного цвета. Можно выполнить это на столе, а можно на листе картона, предварительно нарисовав рисунок и намазав клеем. А можно «рисовать фасолью» на пластилине, на солёном тесте.

### **Баночки – «насыпаночки»**

Можно предложить детям насыпать фасоль разного цвета в прозрачную баночку, бутылочку. Вместе с фасолью можно использовать горох, рис, гречку.

